

事業所における 自己評価結果（公表）

公表：令和4年3月31日

事業所名

くれよん高丘

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	4		活動により児童を組み分けしたり個室とホール等を使い分けしている	
	②	職員の配置数は適切である	4			
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	4		玄関前にスロープあり。	冬季間積雪量にもよりますが除排雪の為にスロープとして使用できなくなるときあり
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	4		自由時間に走り回る子もいるので、物をどけたり、静と動の遊びが同じ空間に混在しないように分けて遊んでもらっている	
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	4			
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	4			
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	4			
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	3	1		第三者評価の実施は行っていない
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	4		自事業所・外部研修への参加	コロナ過で外部研修の機会が減少している
適切な支援の提供	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	4			
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	4			
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	4			

	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	4		カンファレンスや朝礼・児童帰宅後に話をして活動内容に組み込むようにしている	
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	4			
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	4			
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成している	4			
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	4		朝礼・昼礼の実施	
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4		・必ずではないがその日のうち次の日に改善点を話し合っている。 ・当日終了後は全員が揃わないので次の日に共有・周知し全員の協力で療育に努めている	
	⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	4			
	⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	4			
関係機関や保護者との連携	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	4			
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	4			
	㉓	（医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合）地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	2	1	・医療ケアが必要な児童は来所していない ・保護者様の協力を得て検査資料などを通して把握・共有している	回答なし 1
	㉔	（医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合）子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	2	1	・医療ケアが必要な児童は来所していない ・連絡先の記録・資料の把握	回答なし 1
	㉕	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校（幼稚部）等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	3	1	・親御さんを通して行うこともある ・相手先の通うすべての支援先とのスムーズな共有はできていない。	保護者様のご協力も必要
	㉖	移行支援として、小学校や特別支援学校（小学部）との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	3	1	・親御さんを通して行うこともある ・相手先の通うすべての支援先とのスムーズな共有はできていない。	保護者様のご協力も必要
	㉗	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	3			回答なし 1
	㉘	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	1	2		回答なし 1

	②⑨	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子 ども・子育て会議等積極的に参加している	2	1	コロナ禍で実施されていないと思 います。	回答なし 1
	③⑩	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子 どもの発達の状況や課題について共通理解を 持っている	4		間接的ではあるが努力している	
	③⑪	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護 者に対して家族支援プログラム(ペアレント・ト レーニング等)の支援を行っている	2	1	ペアトレというかしこまった形式ではな いが、ご相談があった時や子どもの状況 等によりお話しすることはある	回答なし 1
保 護 者 へ の 説 明 責 任 等	③⑫	運営規程、利用者負担等について丁寧な説 明を行っている	3		心がけています	回答なし 1
	③⑬	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援 の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、 これに基づき作成された「児童発達支援計画」 を示しながら支援内容の説明を行い、保護者 から児童発達支援計画の同意を得ている	4			
	③⑭	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対 する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を 行っている	3	1		
	③⑮	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を 開催する等により、保護者同士の連携を支援 している	2	2	茶話会を1度開催している	
	③⑯	子どもや保護者からの相談や申入れについて、 対応の体制を整備するとともに、子どもや保護 者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅 速かつ適切に対応している	4			
	③⑰	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事 予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に 対して発信している	4		連絡帳に活動内容が記入され ている用紙を貼っている	
	③⑱	個人情報の取扱いに十分注意している	4			
	③⑲	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や 情報伝達のための配慮をしている	4		お子さんがご家庭でお話ししない・でき ない子もいるので連絡帳やお電話で言 動や行動をお伝えすることがある	
	④⑩	事業所の行事に地域住民を招待する等地域 に開かれた事業運営を図っている	1	2		回答なし 1
	④⑪	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染 症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者 に周知するとともに、発生を想定した訓練を実 施している	4			防犯マニュアルはない
非 常 時 等 の 対 応	④⑫	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救 出その他必要な訓練を行っている	3		年に最低2回は実施している	回答なし 1
	④⑬	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の こどもの状況を確認している	3		契約時に健康の記録に記入し ていただいている	回答なし 1

	④④	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	2	1	医師の指示書はないが保護者様が医師とお話ししてきた内容を伺い対応している	回答なし 1
	④⑤	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	4		事例集としては作成していないがヒヤリハットをファイリングしていつでも見れる状態にしている	
	④⑥	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	4		年1回虐待研修を実施している。アウトプットもしている。	
	④⑦	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	4		現在該当する児童はいない	

○この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。