

事業所における放課後等デイサービス自己評価表（公表）

公表：令和4年3月31日

事業所名

くれよん高丘

		チェック項目	はい	どちらとも いいない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	4			
	②	職員の配置数は適切であるか	4			
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	4			玄関にスロープあり。冬季間積もった雪の排雪場所がなくスロープの所にたまってしまう
業務改善	④	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	4			
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	4			
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	3	1		
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	2	1	第三者評価の実施を行っていない
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	4			社内研修の実施・社外研修への参加を行っている。コロナ禍となり外部研修自体が減ってしまったり中止となる事が多い
適切な 支援の 提供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	4			
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	4			
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	4			カンファレンスなどで意見を出して話し合い活動へ組み込む努力をしている
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	3		1	
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	3		1	長期休みは滞在時間が長くなるため疲れもたまるのでゆったりできる時間を入れたりするなど心がけている。公園や散歩などの外出活動も積極的に取り入れている。
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	3		1	
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	4			
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	4			・送迎などで当日中に全員揃わない事が多いので次の日の朝礼などを使い周知するようにしている ・支援や対応の改善点がある時、うまくいった時に声掛けしている。
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	4			気になった言動などはその都度発信し共有周知協力してみんなの目で見ていけるような環境づくりに心がけている

	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	4			
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	3	1		
関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	4			
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	3	1		・保護者様を通しての情報共有も協力していただいている。 ・個人情報の関係で学校に直接伺えない事が多い為、保護者様にご協力いただき調整等を行っている
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	2	2		・連絡先情報などは把握して対応できるように周知されているが保護者様の協力も必須 ・現在医療ケア児はいない
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	2	2		・保護者様の協力が必須。事業所からも関わる子どもになったら責任者からの挨拶等をして常に良い関係が築けるように ・関係機関からの問い合わせがあった時は情報提供している。
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	2	2		低学年が在籍しているため、学校卒業の対象者がいない
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	3	1		
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	1	2	1	コロナ禍もあり行えていない
	㉗	（地域自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか	2		2	
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	3	1		
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	2	1	1	保護者様からのご相談や面談等の会話の中でお話しさせていただいている。「ペアトレ」として集まっていたく支援としては行っていない
保護者への説明責任等	⑳	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	4			心がけています
	㉑	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	3	1		
	㉒	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	2	1	1	茶話会を1度開催
	㉓	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	4			
	㉔	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	4			連絡帳に活動表を貼っている

	③⑤	個人情報に十分注意しているか	4			
	③⑥	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	4			発語のない子やうまく会話のできない子もいるので連絡帳や電話でお伝えしたりしている。
	③⑦	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	1		3	
非常時等の対応	③⑧	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	4			防犯マニュアルはない
	③⑨	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	4			年2回の実施をしている。雪が降る前は1か月に1回活動に組み込んで実施
	④⑩	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	4			年1回虐待研修を実施
	④⑪	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	4			現在該当する児童はいない
	④⑫	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	4			指示書はないが保護者様が医師とお話ししてきた内容を伺い対応している。
	④⑬	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	4			事例集ではなく実際のヒヤリハットはファイリングしていつでも見れるようにしている